

Demokratietag Stufe 8 – Rassismus

Einstieg [kurz halten]:

- **Grundrechte: Welche gibt es?** [Wdh. mit Blick auf den Demokratietag letztes Jahr]
 - o Schutz der Menschenwürde, Gleichheit (vor dem Gesetz, Schutz vor Diskriminierung), Wahlrecht, Vereinigungs- und Versammlungsfreiheit, Meinungsfreiheit/Pressefreiheit, Glaubensfreiheit, freie Berufswahl, Freizügigkeit, Wahlrecht, Asylrecht, ...
- Kurzer Input (*Vorlesen (lassen)*):

Art 3: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland

(1) Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich.

(2) Männer und Frauen sind gleichberechtigt. Der Staat fördert die tatsächliche Durchsetzung der Gleichberechtigung von Frauen und Männern und wirkt auf die Beseitigung bestehender Nachteile hin.

(3) Niemand darf wegen seines Geschlechtes, seiner Abstammung, seiner Rasse, seiner Sprache, seiner Heimat und Herkunft, seines Glaubens, seiner religiösen oder politischen Anschauungen benachteiligt oder bevorzugt werden. Niemand darf wegen seiner Behinderung benachteiligt werden.

Problematisierung: Alltagsrassismus [*„stummer Impuls“*]

Video (3min., „Alltagsrassismus: 3 Menschen, 3 Geschichten“):

<https://www.youtube.com/watch?v=ZdPk-vfD-iM>

Video (2min., „Alltagsrassismus protokolliert: Als Referentin eingeladen, als Küchenhilfe empfangen“):

<https://www.youtube.com/watch?v=GjUjyhSSF18>

Erarbeitung 1: Was ist Rassismus, Diskriminierung?

- Brainstorming/Austausch [UG]
- Vgl. mit wissenschaftlichen Definitionen („Lehrerblatt 01“ aus der Datei „2- Alltäglicher Rassismus“) und Ergänzung: Typische Aspekte von Rassismus („Lehrerblatt 02“)
 - o [*Methodisch: kurzer Lehrervortrag/Tafelbild und/oder als Kopie (auch für 8er-Schüler als Handout möglich, Wichtigstes gemeinsam unterstreichen)*]
 - o [*Quelle: „Alltäglicher Rassismus - Themenblätter im Unterricht“, BPB, https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/5594_akt_tb110_alltaeglicher_rassismus_auf12_online.pdf*]
- „AB A“: „Was ist Rassismus“ (aus „2 - Alltäglicher Rassismus“)
- Weitere Übungen/Diskussionsanreize (*ggf. Auswahl treffen, tw. nur mündlich machen*)
 - o „AB B“ (aus Datei „2- Alltäglicher Rassismus“): „Zugehörigkeit und Ausgrenzung“ [kann auch mündlich gemacht werden; Ziel: Sensibilisieren dafür, dass jeder Zugehörigkeiten hat, aber manche verbindend und andere ausgrenzend wirken können]
 - o „Kopiervorlage 01“ (aus Datei „2- Alltäglicher Rassismus“): „Gibt es Rassismus auch bei uns?“, „Benimmregeln für Flüchtlinge“

Erarbeitung/Transfer: Was kann man gegen Rechtsextremismus tun?

- In **Alltagssituationen**
 - o AB „Zivilcourage – aber wie?“ (lesen, Fallbeispiele diskutieren - EA/PA/gemeinsam)
- **Präventiv: Ursachen** von (Rechts)extremismus
 - o AB zu Ursachen von Rechtsextremismus („Rechtsextremismus – angeboren, anerzogen oder einfach nur Zufall?“)
- **Fallbeispiele – weitere zum Thema Rassismus** (auch zum Umgang mit Rechtsextremen mit Blick auf eine mögliche Veränderung von deren Denkmustern) – (Titel des ABs: „Arbeitsblatt 16 – Wir sind doch

nicht Superman“) – auch hier methodisch versch. Möglichkeiten, Vorschlag: arbeitsteilig in Gruppen, Vorstellung und Austausch (gegenseitiges Feedback, Diskussion weiterer Lösungsansätze)

- **Allgemein politische Beteiligung** [UG]
 - o Demonstrationen – Bspl. Aktuelle Demos gegen Rechts/“Remigration“
 - o Wählen gehen? (Trägheit der politischen Mitte vs. Motiviertheit/explicite Umsturzpläne der politischen Ränder) [gute Überleitung zum nächsten Punkt]
 - o Opt.: Projekt „Schule ohne Rassismus“ (Infotext)

Vertiefungen (1-2 auswählen, am besten gemeinsam mit der Klasse)

Vertiefung 1: Einblicke in bzw. Ähnlichkeiten und Unterschiede von Rechts- und Linksextremismus:

Video (44min.): „Deutschland extrem - Extremismus von links und rechts“

<https://www.zdf.de/dokumentation/zdfinfo-doku/deutschland-extrem-extremismus-von-links-und-rechts-102.html>; Anmerkung: In dem Video kommen Links- und Rechtsextremisten wiederholt zu Wort. Für Außenstehende sind die Aussagen oft automatisch entlarvend, aber insbesondere mit Blick auf die Stufe 8 sollte nach krassen Aussagen diskutiert werden, was daran problematisch ist.

Vertiefung 2: Klassenraum-Gestaltung mit Bezug zu UNESCO

- Opt.: Kurze Wdh. UNESCO (als Teil der UN) [bei Bedarf Präs. der UNESCO-AG nutzen]
 - völkerverbindender Charakter durch Bildung, Austausch über Kultur etc. persönlicher Bezug, der Menschen über Grenzen hinweg verbinden soll → Austausch und Vernetzung baut Vorurteile ab, schafft Gemeinsamkeiten, wirkt letztendlich friedensstiftend
- *Klassenraum-Gestaltung* mit Bezug zur geografischen Lage der Stadt/Kontinent, die dem Klassenraum den Namen gibt
 - o Hintergrund erklären: Räume an der gesamten der Schule nach verschiedenen Orten auf den Kontinenten benannt
 - o [Material UNESCO-AG / WAJ: <https://capojo.de/weltreise/>]

Vertiefung 3: Demokratie in der Schule (ggf. Ideen von letztem Jahr aufgreifen, weiterführen; neue Ideen sammeln)

- o Anliegen identifizieren (EA/PA/GA; Think-Pair-Share bietet sich an) Was ist euch wichtig, was stört euch, was könnte man verbessern?
- o Wichtigkeit und Umsetzungsmöglichkeiten diskutieren lassen [hier sollte man die Schüler:innen selbst die Umsetzbarkeit von Vorschlägen hinterfragen lassen]
- o Auswahl eines Anliegens (oder auch bis zu drei verschiedene, dann im Folgenden arbeitsteilig)
- o Planung der Veränderung: grobe Zielvorstellung, erste Schritte, Planung der Weiterführung

Alternative Planung für den Demokratietag in Stufe 8 (1 Schultag benötigt):

Planspiel „Flüchtlinge willkommen?“ (Landeszentrale für Politische Bildung Baden-Württemberg 2018)

https://www.lpb-bw.de/publikation-anzeige/pl-fluechtlinge-willkommen-3181?tt_products%5BbackPID%5D=6301&tt_products%5Bpp%5D=1&cHash=a5d56efbd8bfa9df55084635f6583671